

Утверждаю  
Директор ЧОУ «Венда» Белич О.Л.



Начальное общее образование

Рабочая программа

по математике

1 класс

*Программа составлена на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта  
Начального общего образования 2021 г.*

Москва

Содержание обучения.

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»

## 1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десяток Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

Длина и её измерение Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в одно действие

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) Группировка объектов по заданному признаку

Закономерность в ряду заданных объектов:

—строить предложения относительно заданного набора объектов  
*Универсальные регулятивные учебные действия:*

—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

—действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

—проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия

*Совместная деятельность:*

—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

—пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

—находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

—выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

—называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

—решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

—сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

—знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

—различать число и цифру;

- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  - планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двух шаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- \_ проверять правильность вычислений.

## Тематическое планирование.

КЛАСС (132 ЧАСА)

| Тема, раздел курса, примерное количество часов | Предметное содержание  | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся   |
|--|--|--|
| Числа(20 ч)                                    | <p>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.</p> | <p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Увеличение<br/>(уменьшение)<br/>числа на<br/>несколько<br/>единиц</p> | <p>групп чисел,<br/>геометрических фигур в<br/>заданном и<br/>самостоятельно<br/>установленном порядке.<br/>Обсуждение: назначение<br/>знаков в математике,<br/>обобщение<br/>представлений. Цифры;<br/>знаки сравнения,<br/>равенства,<br/>арифметических<br/>действий.</p>  |
|  |  | <p>Устная работа: счёт<br/>единицами в разном<br/>порядке, чтение,<br/>упорядочение<br/>однозначных и<br/>двузначных чисел; счёт по<br/>2, по 5.<br/>Работа с таблицей чисел:<br/>наблюдение,<br/>установление<br/>закономерностей в<br/>расположении чисел.<br/>Работа в парах/группах.<br/>Формулирование<br/>вопросов, связанных с<br/>порядком чисел,<br/>увеличением/уменьшени<br/>ем числа на несколько<br/>единиц, установлением<br/>закономерности в ряду<br/>чисел.<br/>Моделирование учебных<br/>ситуаций, связанных с<br/>применением<br/>представлений о числе в<br/>практических ситуациях.<br/>Письмо цифр.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Величины</b><br/>(7 ч)</p>                 | <p>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.<br/>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.<br/>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними</p> | <p>Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.<br/>Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.<br/>Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин</p> |
| <p><b>Арифметические действия</b><br/>(40 ч)</p> | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br/>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.<br/>Знаки сложения</p>  | <p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».<br/>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ния и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Вычитание как действие, обратное сложению.</p> <p>Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</p> <p>Прибавление и вычитание нуля.</p> <p>Сложение и вычитание</p> | <p>по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | чисел без перехода и с переходом через десяток.                      | руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.   |
|  | Вычисление суммы, разности трёх чисел                                | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.<br>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия |
| <b>Текстовые задачи</b><br><br><b>(16 ч)</b> | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>по образцу.<br/>Зависимость<br/>между данными<br/>и искомой<br/>величиной в<br/>текстовой<br/>задаче. Выбор и<br/>запись<br/>арифметическог<br/>о действия<br/>для получения<br/>ответа на<br/>вопрос.<br/>Текстовая<br/>сюжет-<br/>ная задача в<br/>одно дей-<br/>ствие: запись<br/>решения,<br/>ответа задачи.<br/>Обнаружение<br/>недостающе-<br/>го элемента<br/>задачи,<br/>дополнение<br/>текста задачи<br/>числовыми<br/>данными</p> | <p>извест-<br/>но, что не известно;<br/>условие задачи, вопрос<br/>задачи).<br/>Обобщение представлений<br/>о текстовых задачах,<br/>решае-<br/>мых с помощью действий<br/>сложения и вычитания<br/>(«на сколько<br/>больше/меньше»,<br/>«сколько всего», «сколь-<br/>ко осталось»). Различение<br/>текста и текстовой задачи,<br/>представленного в<br/>текстовой задаче.<br/>Соотнесение текста задачи<br/>и её модели.<br/><br/>Моделирование: описание<br/>словами и с помощью пред-<br/>метной модели сюжетной<br/>ситуации и<br/>математического<br/>отношения. Иллюстрация<br/>практической ситуации<br/>с использованием счётного<br/>материала. Решение<br/>тексто-<br/>вой задачи с помощью<br/>раздаточного материала.<br/>Объясне-<br/>ние выбора<br/>арифметического<br/>действия для решения,<br/>иллюстрация хода<br/>решения, выполнения</p> |
|--|--|--|

|   | (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)   | действия на модели  |
|---|---|---|
| <p><b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)</b></p> | <p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</p> | <p>Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Изобра- жение<br/>прямоугольника<br/>, квадрата,<br/>треугольника</p> | <p>Практические работы:<br/>измерение длины<br/>отрезка, ломаной, длины<br/>стороны квадрата,<br/>сторон прямоуголь-ника.<br/>Комментирование хода и<br/>результата работы;<br/>установление<br/>соответствия результата<br/>и поставленного вопроса.<br/>Ориентировка в<br/>пространстве и на<br/>плоскости (классной<br/>доски, листа бумаги,<br/>страницы учебника и т.<br/>д.). Уста- новление<br/>направления,<br/>прокладывание<br/>маршрута.<br/>Учебный диалог:<br/>обсуждение свойств<br/>геометрических фигур<br/>(прямоугольника и др.);<br/>сравнение геометриче-</p> |
|   |  | <p>ских фигур (по форме,<br/>размеру); сравнение<br/>отрезков по длине.<br/>Предметное<br/>моделирование заданной<br/>фигуры из различ-ных<br/>материалов (бумаги,<br/>палочек, трубочек,<br/>проволоки и пр.),<br/>составление из других<br/>геометрических фигур</p>  |
| <p><b>Математи-<br/>ческая<br/>информац-<br/>ия</b></p> | <p>Сбор данных об<br/>объекте<br/>по образцу.<br/>Характеристи-</p>      | <p>Коллективное наблюдение:<br/>распознавание в окружаю-<br/>щем мире ситуаций,<br/>которые целесообразно</p>   |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| <p>(15 ч)</p> | <p>ки объекта, группы</p> <p>объектов (количество, форма, размер); выбор</p> <p>предметов по образцу (по заданным признакам).</p> <p>Группировка объектов</p> <p>по заданному признаку.</p> <p>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные</p> | <p>сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.</p> <p>Дифференцированное задание: составление</p> |
|---------------|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>относительно заданного набора математических объектов.</p> <p>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных);<br/>извлечение данного</p>                                     | <p>предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначе-</p> |
|  | <p>из строки, столбца;</p> <p>внесение одного-двух данных в таблицу.</p> <p>Чтение рисунка, схемы</p> <p>1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</p> <p>Выполнение 1—</p> | <p>ние и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».</p> <p>Верно или неверно: формулирование и проверка предложения</p>                             |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      | 3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур |  |
| <b>Резерв (14 ч)</b> |  |  |

Электронные образовательные ресурсы.

| Темы                  | ЭР  |
|-----------------------|---|
| <b>Числа (20 ч)</b>   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/308773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/308773/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/</a> |
| <b>Величины (7 ч)</b> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/</a>  |
| <b>Арифметические</b> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a>   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <p><b>действия (40ч)</b></p>         | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/309809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/309809/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/main/302654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/main/302654/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/main/132843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/main/132843/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/main/131868/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/main/131868/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/305799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/305799/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/main/293354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/main/293354/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/305849/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/305849/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/main/293179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/main/293179/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/main/293379/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/main/293379/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/305572/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/305572/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/main/293229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/main/293229/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/main/311086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/main/311086/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/</a></p> |
| <p><b>Текстовые задачи (16ч)</b></p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/</a></p>  |

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| <b>Пространственные отношения и геометрические фигуры 20(ч)</b> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/310044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/310044/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/</a>   |
| <b>Математическая информация (15ч)</b>                          |  |
| <b>Резерв (14ч)<br/>Повторение.</b>                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/305874/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/305874/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/</a> |